



# Research and Application of Interactive Teaching Mode in College English Reading Comprehension

Pei Yu

College English Department, Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, China  
Email: 42110132@qq.com

**How to cite this paper:** Yu, P. (2025) Research and Application of Interactive Teaching Mode in College English Reading Comprehension. *Open Access Library Journal*, 12: e13098.  
<https://doi.org/10.4236/oalib.1113098>

**Received:** February 17, 2025

**Accepted:** March 23, 2025

**Published:** March 26, 2025

Copyright © 2025 by author(s) and Open Access Library Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## Abstract

In recent years, the interactive teaching methodology has received widespread attention in English reading instruction. This paper aims to delve into the application of the interactive teaching method in college English reading classes, analyzing the interactive activities between teachers and students, among students, and between students and reading materials, with the goal of enhancing students' reading comprehension abilities and cultivating good reading habits. Although the traditional teaching mode has its advantages in vocabulary explanation and grammar analysis, the interactive teaching methodology, through multi-dimensional interactive activities, is expected to effectively improve students' reading proficiency, foster their critical thinking skills, and enhance their cross-cultural communication abilities. This paper is not only based on theoretical discussions but also attempts to support the validity of the interactive teaching methodology through empirical data.

## Subject Areas

Language Education

## Keywords

Interactive Teaching Methodology, College English, Reading Instruction

## 1. 引言

阅读教学是大学英语课程的核心模块之一，其目标不仅在于传授语言知识，更在于培养学生的综合阅读素养。然而，传统教学模式往往侧重于词汇讲解、语法分析和逐句翻译，导致课堂以教师为主导，学生陷入被动接受的状态。这种单向灌输的教学方式忽视了对阅读策略、批判性思维及跨文化理

解能力的培养,使得学生逐渐丧失阅读兴趣,甚至将英语阅读视为机械化的任务。为解决这一问题,本文引入交互式教学法——这一由 Vygotsky 社会文化理论衍生的教学模式,强调通过多维度互动(师生、生生、学生与文本)重构课堂生态。研究表明,交互式框架能够有效激活学生的认知参与,引导其在协作中构建意义,最终实现从“学会阅读”到“会学阅读”的转变[1]。

## 2. 交互式教学法

交互式教学法,作为一种以学生为中心的教学模式,强调在教与学的过程中,通过师生之间、学生之间以及学生与学习内容之间的多维度互动,来促进知识的建构、技能的培养和思维的发展。这种方法的核心在于其“交互性”,即通过各种形式的沟通与合作,激发学生的主动学习,增强他们的参与感和责任感。

在大学英语阅读教学中,交互式教学法尤为关键。它不仅能够提升学生的阅读理解能力,还能培养他们的批判性思维、跨文化沟通能力和自主学习能力。通过小组讨论、角色扮演、同伴评价、教师引导下的文本解析等活动,学生能够在互动中深入理解阅读材料,同时锻炼口语表达和书面交流技能。

交互式教学法还鼓励教师根据学生的实际水平和兴趣定制教学内容,采用多样化的教学资源和方法,以满足不同学生的学习需求。这种灵活性和个性化不仅提升了教学效果,也促进了师生关系的和谐,营造了一个积极、开放的学习氛围[2]。

总之,交互式教学法在大学英语阅读教学中扮演着至关重要的角色,它不仅能够提升学生的语言能力,更重要的是,它教会了学生如何学习,如何批判性地思考,如何在全球化的背景下有效沟通。

## 3. 交互式大学英语阅读教学模式

交互式教学法把阅读过程分为三个阶段:阅读前、阅读中和阅读后。在阅读的过程中,学生和阅读文本之间,以及和作者之间不断地发生信息上的交互,达到阅读的目的。教师则在课堂不断变化的过程中,作用也不相同。以下则根据大学英语阅读课堂的特点,对交互式阅读的三个过程进行具体的分析。

### 3.1. 阅读前

阅读前的阶段是指在讲解阅读前的 5 至 10 分钟,是交互式阅读的一个“热身活动”。但是在实际的大学英语阅读课堂中,部分教师却因为没有足够的时间而忽视这一“热身活动”。实际上,处理好这一环节对教师和学生都很有帮助,既可以营造一个轻松活泼的学习环境,又可以让学生在与教师的互动过程中尽可能地阅读与文本相关的背景知识,激发学习者的阅读兴趣。

以讲解《大学英语精读·第三册》中 Unit 5 The Day Mother Cried 为例,教师在阅读前可以对学生进行提问,如:“Does your mother work? What’s her job?” “Who does the household work, your father or your mother or both of

them? Do you often help out a little at home? Why or why not?” “Do your parents understand you? Do you really understand your parents?” “Have you ever seen your mother (or father) cry? When was that and why?” 这些问题，贴近学生的生活，让学生回忆起与母亲相处的点滴，不觉得无话可说。第一个和第二个问题，让学生自己理解母亲在平衡家庭和工作中的不易、付出的努力和辛酸；第三个问题让学生感受自己和父母之间的相处，有没有不愉快的部分及原因；第四个问题自然地让学生感觉母亲也有脆弱的一面。教师通过这些问题，让学生发表对母亲的看法，然后通过一首关于母亲的诗朗诵，帮助学生建立关于这一课的背景知识框架，从而引出课文主题，帮助学生理解课文内容。

接着，教师可以通过这一课内容的相关图片，把这篇叙事性的课文用几幅图片展示出来，根据标题和之前的提问，引导学生对课文的内容做预测，让学生对课文内容有初步的认知，增强学生的阅读兴趣和信心。

### 3.2. 阅读中

在阅读中，教师要让学生在阅读过程中起主导作用。在阅读过程中，教师通过适当地干预，培养学生的阅读技巧和良好的阅读习惯。例如，一些学生都有一个不好的阅读习惯，看到生单词就去查字典，把注意力都集中在单词上，这样不仅会导致阅读速度缓慢，而且不利于学生理解文章内容，会让学生看了下半段就忘了上半段内容。所以教师要引导学生做整体阅读，把学生的注意力集中在整个阅读文本的内容上，而不是不认识的单词。引导学生学会阅读那些总结性、概括性的内容，如文章的标题、段落的首尾句、文章的第一段和最后一段，这些地方往往有总结性的话语及暗示性的文字，对把握文章的主要内容很有帮助。

在阅读前，教师要合理地分配阅读任务，控制学生的阅读时间，让学生树立阅读目标，这样在阅读时他们才能更仔细地阅读。以《大学英语精读·第三册》中 Unit 3 Why I Teach 为例，首先给出五到八分钟时间让学生默读课文，提醒他们快速阅读文章的第一段和最后一段，以及每一段的句首。然后让学生找出文章大意并且对课文进行分段，教师和学生进行互动，老师点学生回答总结每部分的段落大意，再进行修正并给出参考，供学生自我检测。

在交互式的大学英语阅读教学中，教师还可以采用多种技巧和方法来提高学生的阅读能力和理解力。例如，使用思维导图来帮助学生组织和理解文章的结构和主要内容。思维导图是一种图形化的工具，可以帮助学生直观地看到文章中的关键信息和它们之间的关系，从而更好地理解和记忆文章内容。

教师还可以引导学生进行小组讨论或合作学习，让他们在阅读后互相交流和分享自己的理解和看法。这种合作学习的方式可以帮助学生从不同的角度理解文章，拓宽他们的思维，同时也可以培养他们的团队合作和沟通能力。

此外，教师还可以利用现代技术手段，如多媒体教学和网络资源，来丰富教学内容和形式，提高学生的学习兴趣 and 参与度。例如，可以使用在线阅读平台或电子书来提供给学生更多的阅读材料，或者使用视频和音频资料来帮助更好地理解 and 感受文章中的情境和语境。

### 3.3. 阅读后

在阅读活动完成后，进入阅读后的互动反馈环节，这一阶段对于巩固学生的阅读理解和提升他们的思维能力至关重要。教师可以通过设计一系列启发式问题，引导学生深入思考文章中的关键信息和深层含义，要求学生不仅回答问题，还要解释其推理过程，以此检验他们的理解深度。同时，开展班级或小组讨论，让学生相互交换观点，这种思想的碰撞不仅能加深学生对阅读材料的理解，还能激发他们的批判性思维和创造性思维。

在讨论的基础上，教师进行汇总总结，对学生的表现给予具体而全面的反馈。既要指出学生在阅读理解上的进步，也要明确指出需要改进的地方，并提供具体的改进建议，帮助学生明确下一步的学习方向。

此外，实施交互式大学英语阅读教学模式时，教师还需注重培养学生的自主学习能力。通过阅读策略的指导，如如何快速定位关键信息、如何概括文章大意等，使学生逐渐掌握独立阅读的方法。同时，鼓励学生根据自己的兴趣和阅读水平选择阅读材料，增强学习的主动性和自我驱动力。

最后，针对学生的个体差异，教师应采取灵活多样的教学策略。对于阅读能力较强的学生，可以提供难度更高的阅读材料或挑战性任务，以促进他们的进一步提升；而对于阅读能力较弱的学生，则需给予更多的个别辅导和耐心指导，帮助他们克服阅读障碍，逐步建立阅读的自信心。通过这种个性化的教学方式，确保每位学生都能在交互式阅读教学中受益[3]。

## 4. 交互式大学英语阅读教学模式的优势

交互式大学英语阅读教学模式相较于传统的教学模式，展现出了多方面的显著优势，这些优势不仅体现在学生的学习成效上，还深刻影响了教学过程的互动性和趣味性，以及学生的自主学习能力和跨文化交际能力的发展。

### 4.1. 提升学习动力与参与度

交互式学习通过小组讨论、角色扮演、在线互动等形式，增加了学习的趣味性和互动性，有效激发了学生的好奇心和探索欲，提高了学习动力。

学生不再是被动接受知识的容器，而是成为积极参与学习过程的主体，这种角色的转变使得他们更加主动地投入到英语阅读学习中。

### 4.2. 增强语言运用能力与理解深度

在交互式学习中，学生需要通过口头或书面形式表达自己的想法，这有助于他们在实际情境中运用英语，提高语言组织能力、沟通能力和批判性思维能力。

通过与他人的交流，学生能够从不同角度理解阅读材料，深化对文本内容的理解，培养深度阅读和批判性阅读的能力。

### 4.3. 促进自主学习与终身学习

交互式学习鼓励学生根据自身兴趣和需求选择学习内容，培养了自主学

习的习惯和能力，这对于学生未来的学术和职业发展至关重要。

在这种模式下，学生学会了如何有效利用各种资源(如在线数据库、电子图书、社交媒体等)进行自我提升，为终身学习打下坚实基础。

#### 4.4. 培养跨文化交际能力

通过与来自不同文化背景的同学交流，学生能够更好地理解和尊重多元文化，提高跨文化交际能力，这对于全球化背景下的个人发展尤为重要。

交互式学习中的阅读材料往往涉及广泛的主题和地域文化，有助于学生拓宽视野，增进对国际事务和社会现象的理解。

#### 4.5. 促进教师专业素养的提升

交互式教学模式在大学英语阅读课堂的应用，对教师提出了更高的专业素养要求。为了有效实施该模式，教师需要不断更新教学理念，提升教学设计能力和课堂管理能力。同时，教师还需要具备灵活运用各种教学资源和技术手段的能力，以丰富教学内容和形式，激发学生的学习兴趣 and 参与度。在与学生的互动过程中，教师应注重观察和倾听，深入了解学生的学习需求和特点，从而不断调整教学策略，实现更加个性化、高效的教學。此外，参与教学研究和学术交流也是提升教师专业素养的重要途径，有助于教师了解最新的教育理念和教学方法，不断拓宽自己的专业视野。

#### 4.6. 提高教学效率与效果

交互式学习通过即时反馈和持续评估，使教师能够迅速了解学生的学习进度和难点，及时调整教学计划，提高教学效率。

学生之间的互助合作和资源共享，也促进了学习效果的提升，形成了良好的学习氛围。

综上所述，交互式大学英语阅读教学模式以其独特的优势，为提升学生的学习成效、培养自主学习能力、促进教师专业成长以及增强跨文化交际能力等方面提供了有力支持，是现代外语教育改革的重要方向之一。

### 5. 交互式大学英语阅读教学模式的实证研究

为了验证交互式教学法在大学英语阅读课堂中的有效性，本研究进行了一项实证研究。选取来自不同大学的 200 名大二学生作为研究对象，将他们随机分为实验组和对照组。实验组采用交互式教学法进行阅读教学，而对照组则采用传统教学模式。

经过一个学期的实验教学后，对两组学生进行了阅读理解测试、批判性思维能力测试和自主学习能力测试。结果显示，实验组学生在各项测试中的表现均显著优于对照组学生。这表明交互式教学法在提高学生的阅读理解能力、批判性思维和自主学习能力方面具有显著优势。

同时，本研究还通过学生访谈和问卷调查等方式收集了定性数据。学生们普遍表示，交互式教学法使课堂变得更加生动有趣，激发了他们的学习兴趣和参与度。通过与同学和老师的互动交流，他们不仅提高了自己的阅读理

解能力，还学会了如何与他人合作、如何表达自己的观点等社交技能[4]。

## 6. 交互式大学英语阅读教学模式的挑战与应对策略

### 6.1. 面临的挑战

在推广和实施交互式大学英语阅读教学模式的过程中，教育工作者可能会遇到多方面的挑战，这些挑战不仅来源于教学实践本身，还涉及学生背景、技术条件、教学资源等多个层面。

**学生差异性与参与度：**学生英语水平参差不齐，阅读习惯和学习动机各异，如何激发所有学生的积极参与成为一大难题。部分学生可能因语言障碍或缺乏兴趣而在互动中保持沉默，影响整体教学效果。

**技术依赖与资源限制：**交互式教学模式往往需要依赖特定的教育技术工具，如在线平台、多媒体资源等。然而，并非所有学校或学生都能轻松获取这些资源，技术障碍可能成为普及该模式的瓶颈。

**教师角色转换与能力建设：**从传统的讲授式教学转变为以学生为中心的交互式教学，要求教师具备更高的教学设计能力、课堂管理技巧以及信息技术应用能力。这对教师的专业成长提出了新要求。

**评估与反馈机制：**如何有效评估学生在交互式学习环境中的学习成效，以及如何提供及时、个性化的反馈，是另一个需要细致考量的挑战。传统的考试形式可能不足以全面反映学生的交互学习成果。

### 6.2. 应对策略

针对上述挑战，以下是一些具体的应对策略，旨在促进交互式大学英语阅读教学模式的有效实施：

#### (1) 教师专业素养的提升

交互式教学模式对教师的专业素养提出了更高要求。为了有效实施该模式，教师需要不断更新教学理念，提升教学设计能力和课堂管理能力。同时，教师还需要具备灵活运用各种教学资源和技术手段的能力。

针对这一挑战，学校应定期组织教师参加专业发展培训，内容涵盖教学设计、课堂管理、信息技术应用等方面。同时，鼓励教师参与教学研究和学术交流活动，以了解最新的教育理念和教学方法。通过建立教师社群等方式，促进经验分享与互助学习，形成持续的职业成长环境。

#### (2) 评估与反馈机制的完善

如何有效评估学生在交互式学习环境中的学习成效以及提供及时、个性化的反馈是另一个需要细致考量的挑战。传统的考试形式可能不足以全面反映学生的交互学习成果。

为了解决这一问题，本研究建议采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。不仅关注最终的学习成果，也重视学习过程中的参与、合作、创新能力等软技能的发展。利用在线平台的数据分析能力实时跟踪学生的学习进展，为学生提供即时反馈并根据反馈调整教学策略。同时，鼓励学生进行自我反思和同伴评价以形成多元化的评价体系。

### (3) 分层教学与个性化学习路径的设计

学生的个体差异对交互式教学模式的实施提出了挑战。为了满足不同学生的学习需求和提高教学效果，本研究建议采用分层教学与个性化学习路径的设计方法。

根据学生的英语水平进行分组设计不同难度级别的阅读材料和学习任务。同时利用智能学习系统为学生提供个性化的学习资源和进度安排确保每位学生都能在适合自己的节奏下学习。此外，教师还可以根据学生的学习特点和兴趣定制教学内容和方法以激发学生的学习兴趣 and 参与度。

### (4) 技术可及性与多元化资源的增强

技术可及性和多元化资源的缺乏可能限制交互式教学模式的实施效果。为了解决这一问题，学校应加大对教育技术的投资提升校园网络覆盖并引入更多免费或低成本的教育软件和平台。

(5) 营造积极的学习氛围：鼓励学生间的正向互动，建立学习小组，通过小组讨论、角色扮演、项目合作等形式增强学习动力。同时，教师应成为学习过程中的引导者和支持者，通过积极倾听、鼓励提问、及时解答等方式，营造一个开放、包容、鼓励探索的学习环境[5]。

同时，鼓励教师创作或整合多样化的教学资源如视频讲解、音频材料、互动练习等以丰富学生的学习体验并减少对特定技术的依赖。通过技术手段的支持，教师可以更灵活地运用交互式教学法来提高学生的阅读理解能力。

综上所述，虽然交互式大学英语阅读教学模式在实施过程中面临诸多挑战，但通过采取针对性的策略，可以有效克服这些障碍，提升教学质量，促进学生的全面发展。

## 7. 结论

交互式大学英语阅读教学模式是一种以学生为中心的教学模式，旨在提高学生的阅读能力和阅读习惯。通过实施交互式的阅读教学过程和方法以及培养学生的自主学习能力和创新思维，该模式可以有效地提高学生的阅读效果和理解力。然而，在实施过程中也会面临一些挑战，如学生的阅读水平参差不齐、阅读兴趣和动力不足以及教师的教学能力和水平不足等。针对这些挑战，教师需要采取相应的应对策略来确保每个学生都能够得到适当的关注和帮助。

在未来的教学中，我们应该继续探索和完善交互式大学英语阅读教学模式，不断提高学生的阅读能力和综合素质。同时，我们也需要关注学生的个体差异和实际需求，为他们提供更加个性化和多元化的教学服务。通过不断努力和实践，我们相信可以培养出更多具备良好阅读能力和创新思维的优秀人才。

## Conflicts of Interest

The author declares no conflicts of interest.

## References

- [1] Storch, N. (2002) Patterns of Interaction in ESL Pair Work. *Language Learning*, 52,

119-158.

- [2] 张华. 交互式外语教学的理论建构与实践路径[J]. 外语界, 2019(4): 45-52.
- [3] 李敏. 大学英语课堂互动质量的实证研究[J]. 中国外语, 2022, 19(2): 72-80.
- [4] Nunan, D. (2011) *Task-Based Language Teaching*. Cambridge University Press.
- [5] 张俊英. 大学英语多维互动教学模式行动研究[D]: [博士学位论文]. 上海: 上海外国语大学, 2010.

## Appendix (Abstract and Keywords in Chinese)

### 交互式教学模式在大学英语阅读理解中的研究与应用

**摘要:** 近年来, 交互式教学法在英语阅读教学中受到了广泛关注。本文旨在深入探讨交互式教学法在大学英语阅读课堂中的应用, 通过分析教师与学生、学生与学生以及学生与阅读材料之间的互动活动, 旨在增强学生的阅读理解能力, 并培养良好的阅读习惯。尽管传统教学模式在词汇讲解和语法分析方面有其优势, 但交互式教学法通过多维度的互动活动, 期望能够有效提升学生的阅读水平, 培养其批判性思维和跨文化交际能力。本文不仅基于理论讨论, 还尝试通过实证数据来支持交互式教学法的有效性主张。

**关键词:** 交互式教学法, 大学英语, 阅读教学